

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

МАТЕРІАЛИ
XLII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)

**Полтава
ПУЕТ
2017**

УДК 37.018.43
ББК 74.05я431
Д48

Програмний комітет

Голова програмного комітету **О. О. Нестуля**, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

Члени програмного комітету

Д. В. Федасюк, д. т. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи (базова вища освіта) Національного університету «Львівська політехніка»;

С. М. Лебедева, д. е. н., професор, ректор Білоруського торговельно-економічного університету споживчої кооперації;

Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;

М. М. Шарифзода, д. е. н., професор, ректор Таджикиського державного університету комерції;

Статев Статі, д. е. н., професор, ректор Університету національного та світового господарства (Болгарія);

Нурлана Алієва, д. філол. н., професор, ректор Бакинського слов'янського університету;

Л. Ф. Шавга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

Організаційний комітет

Голова організаційного комітету **М. Є. Рогоза**, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ.

Заступник голови **С. В. Гаркуша**, д. т. н., проректор з наукової роботи, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ.

Члени організаційного комітету:

Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ;

Ю. В. Іванов, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

Є. І. Івченко, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;

Н. І. Коливушка, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

Н. І. Озуй, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності, менеджер систем якості ПУЕТ;

О. А. Івасенко, к. е. н., заступник директора Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

О. В. Ольховська, к. ф.-м. н., завідувач сектора розробки електронних засобів навчання Головного науково-навчального центру дистанційного навчання ПУЕТ;

Л. М. Діденко, начальник редакційно-видавничого відділу ПУЕТ.

Д48 **Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education-2017) : матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року).** – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 365 с. – Текст укр., рос., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-262-4

У матеріалах конференції розглянуто сучасні тенденції та перспективи розвитку дистанційної освіти.

Для науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 37.018.43
ББК 74.05я431

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.
Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2017

ISBN 978-966-184-262-4

вищі, одночасно і студенти навчаються користуванню новітніми інформаційними системами, що створює ефективний творчий тандем. Особливо треба відмітити створення нормативної бази оцінки знань студентів, що дозволяє безконфліктно приймати екзамени та заліки, не допускаючи психологічних травм як для викладачів так і для студентів.

Підводячи підсумки вдосконалення дистанційного навчання навчальної дисципліни «Основи охорони праці» можна вказати наступне:

- стався кваліфікований та інтелектуальний розвиток в системі безпеки людини в побуті та на виробництві.
- надійна безпека кожної людини, яка досягається оптимальним дистанційним навчанням, є запорукою високопрофесійного та здорового населення України.

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ЛЕКЦІЇ «10 КРОКІВ З ОХОРОНИ ПРАЦІ ДЛЯ ПІДПРИЄМЦЯ»

В. Г. Смирнова, к. геогр. н., доцент

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

«Охорона праці в галузі» є нормативною навчальною дисципліною, яка викладається на останніх і має велике практичне значення для майбутніх підприємців, керівників, фахівців різного рівня. Розроблений на кафедрі ТОХВіТ дистанційний курс з цієї навчальної дисципліни побудовано у відповідності до поставлених МОН вимог і передбачає поетапне освоєння кожної теми типової навчальної програми. Електронна лекція, наприклад, є набором навчального матеріалу, який включає текст лекції, демонстраційний матеріал, додаткова інформація до теми лекції (закази, накази, постанови, стандарти тощо). Вивчення курсу в умовах дистанційного навчання включає основні форми традиційного навчання (електронні лекції, практичні роботи, самостійні завдання, тестовий контроль знань) та деякі нові інтерактивні форми організації навчального процесу. Інтерактивність – це можливість активного спілкування між студентами групи і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу.

Зокрема, на кафедрі розроблена вступна лекція для студентів заочно-дистанційної форми навчання економічних спеціальностей, які раніше здобували освіту в коледжах, технікумах і вивчали основи охорони праці. Лекція проводиться в реальному часі у вигляді «відеоконференції» під час проведення настановної сесії студентів. Таке заняття враховує індивідуальні особливості студентів та їх особистий досвід, спирається на попередні знання студентів і, за допомогою подальшої спільної навчальної діяльності в мережі Інтернет, дозволяє вибудовувати, конструювати нові знання. Вступна лекція називається «10 кроків з охорони праці для підприємця» і має на меті показати обов'язкові до виконання завдання щодо охорони праці для приватного підприємця, чи керівника підприємства. Заняття має велике практичне значення, оскільки визначає необхідні дії щодо організації безпечної праці і показує відповідальність керівника за бездіяльність.

Лекція розпочинається зі знайомства викладача зі студентом, якому пропонується стати роботодавцем, керівником віртуального підприємства, організації, фірми. Це може бути вигадана фірма, фірма на якій працює студент, чи члени його родини. Далі в електронній презентації покроково демонструються необхідні заходи щодо організації безпечної праці на підприємстві. При цьому викладач робить посилання на назви відповідних тем дистанційного курсу та пропонує студентам самостійно здійснити деталізацію кожного кроку, посилаючись на діючі нормативні документи, враховуючи кількість працюючих на обраному підприємстві, особливості технологічних процесів, мікроклімат приміщень тощо. Студент створює окремий документ, в якому він здійснює повний аналіз діяльності «своєї» фірми в галузі охорони праці, та направляє його на перевірку викладачу наприкінці заняття, чи на наступний день. Наприклад, розповідаючи про крок 4 «Встановлення переліку робіт і професій, зайнятість в яких передбачає проходження медичних оглядів.», викладач нагадує слухачам що таке медогляд, які види медоглядів бувають і дає посилання на текст відповідної дистанційної лекції та текст наказу МОЗ «Про затвердження Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій». Студент, проаналізувавши особливості роботи «своєї» фірми, робить висновок щодо обов'язковості і частоти медоглядів для певних категорій «своїх» працівників, враховує необхідність

фінансування цих заходів, «призначає» відповідального за організацію і проведення медоглядів тощо.

Лекція «10 кроків з охорони праці для підприємця» дає можливість виділити з навчального курсу «Охорона праці в галузі» найголовніше, те, що є актуальним при відкритті нової фірми, організації нового виробництва. Виконана апробація названої лекції для слухачів Херсонського та Черкаського локальних центрів і отримала хороші відгуки студентів.

Отже, перевагою дистанційного навчання є можливість враховувати індивідуальні особливості студентів, їх активність, рівень підготовки, спеціальність тощо. Запропонована вступна лекція для дистанційного навчання дозволяє здійснити конструювання нових знань через використання методів пошуку, аналізу, зіставлення інформації, розвитку критичного мислення.

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ КРАЇН ЕС

І. С. Роговий, к. т. н., доцент кафедри ТОХВіТ

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Останніми роками дистанційне навчання в країнах Європейського Союзу стало важливим сектором освіти.

Історія дистанційного навчання та викладання нерозривно пов'язана з розвитком науково-технічного прогресу, включаючи розвиток інтерактивних медійних і дидактичних інструментів.

Технічну частину розвитку дистанційного навчання можна розділити на три частини: перша частина (кінець XIX століття) навчання за допомогою кореспонденції, друга частина (кінець XX століття) телекомунікація та стандартні ВНЗ, і третя частина (останні 30 років) до вище перерахованого додається навчання за допомогою комп'ютера і Інтернет.

Суть того, що дистанційне навчання надає можливість переривати і продовжувати освіту в залежності від індивідуальних можливостей і потреб студента є однією з нагальних проблем. Відповідно до моделі багатовимірних задач навчання, (multi-dimensional learning tasks model) [1] студент отримує кілька видів завдань когнітивного навантаження, під час дистанційного навчання, що і є однією з причин переривання дистанційного навчання. У свою чергу, когнітивне навантаження студента

Бичков Я. М. Дистанційна освіта – надійний супутник кар’єрного зростання.....	253
Маніна Л. І., Вахтін С. Р. Удосконалення дистанційного навчання з навчальної дисципліни «Основи охорони праці»	254
Смирнова В. Г. Методичні особливості проведення інтерактивної дистанційної лекції «10 кроків з охорони праці для підприємця»	256
Роговий І. С. Тенденції розвитку дистанційної освіти країн ЄС	258
Фарісєєв А. Г. Світова практика заочно-дистанційної освіти	259
Трайно В. М. Формування мотивації до дистанційного навчання у вищих навчальних закладах.....	262
Гудзь Т. П. Переваги дистанційної освіти та перспективи її розвитку в Україні	264
Левченко Л. В. Розвиток дистанційних технологій в Україні: проблеми та перспективи.....	266
Яріш О. В. Компаративний аналіз xMOOC та cMOOC та перспективи їх впровадження в освітню діяльність ВНЗ в Україні	267
Гасій О. В. Проблеми захисту авторських прав в системі дистанційної освіти.....	269
Карцева В. В., Ольховський В. О. Проблеми активізації самостійної роботи студентів.....	271
Соколова А. М., Пісоцька Д. С. Дистанційна освіта як складова забезпечення конкурентоспроможності вищих навчальних закладів	273
Флегантова А. Л. Особливості застосування інноваційних методів дистанційного навчання в Україні	275
Хван А. В. Досвід використання технологій дистанційного навчання у вітчизняних ВНЗ	278

Наукове видання

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

МАТЕРІАЛИ

XLII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)

Головний редактор *М. П. Гречук*
Комп'ютерне верстання *О. С. Корніліч*

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 21,2.
Тираж 25 пр. Зам. № 048/901.

Видавець і виготовлювач
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»,
к. 115, вул. Ковалю, 3, м. Полтава, 36014; ☎(0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників і
розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.